

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281 – vyšší stupeň a čtyřleté

## Školní vzdělávací program

### **Předmět: Jazyk ruský**

vedoucí autorského týmu: Taťána Kačmárová

členové autorského týmu: Jiří Bartoň, Silvie Karásková

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:*

Povinný vyučovací předmět Jazyk ruský vychází ze vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk. Při výuce ruského jazyka se využívají znalosti z dalších vzdělávacích oblastí, s jejichž náplní tento předmět souvisí: Český jazyk, cizí jazyky, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví a Umění a kultura.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Jazyk ruský se zaměřuje na čtyři jazykové dovednosti: konverzace, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a písemný projev. Nezbytnou součástí těchto jazykových dovedností jsou reálie rusky mluvících zemí.

Vyučovací předmět Jazyk ruský se vyučuje pro začátečníky, a to od kvinty po oktávu vždy po třech hodinách týdně. Výuka probíhá v tzv. dělené hodině s menším počtem žáků ve srovnání s celou třídou. Součástí výuky jsou projekty, které žáci realizují ve skupinách nebo samostatně. Ve výuce se používají různé formy práce, např. nácvik dialogů, četba a práce s texty, tlumočení, práce s mapami, se slovníky, s audio- a videonahrávkami a nácvik písemného projevu.

## *Výchovné a vzdělávací strategie*

K naplnění jednotlivých kompetencí žáků směřuje učitel prostřednictvím následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

### **1. kompetence k učení**

- učitel vede žáky k plánování a organizování jejich učení, vyžaduje dodržování dohodnutých termínů
- učitel zadává úkoly, při nichž žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet)
- motivuje žáky k samostatnému zjišťování nedostatků a k jejich odstranění, využívá k tomu autoevaluačních aktivit nabízených učebnicemi
- učitel pravidelně různými formami ověřuje získané znalosti a dovednosti, hodnotí je a vede žáky k práci s vlastní chybou
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

### **2. kompetence k řešení problémů**

- učitel poskytuje žákům prostor k řešení problémů různými postupy
- učitel zařazuje do výuky modelové situace z běžného života, při nichž žáci rozvíjejí svou kreativitu a mohou projevit svou individualitu i mimo školu
- učitel zadává problémové úlohy a vede žáky k využívání známé slovní zásoby, logické úvahy a znalosti jiných jazyků k pochopení neznámých výrazů z kontextu

### **3. kompetence komunikativní**

- učitel rozvíjí u žáků dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním metodami vyplývajícími z podstaty výuky cizího jazyka
- učitel organizuje projekty, při nichž žáci vhodným způsobem prezentují výsledky týmové práce

### **4. kompetence sociální a personální**

- učitel se zajímá o názory a zkušenosti, vybízí k diskusi, v níž žáci procvičují vyjadřování stanovisek a názorů
- učitel zadává úkoly, které žáci zpracovávají ve skupinách
- učitel vede žáky k hodnocení vlastní práce a práce ostatních

### **5. kompetence občanské**

- učitel diskutuje s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti a zadává jim úkoly, ve kterých srovnávají životní styl, zvyky a tradice v těchto zemích
- učitel zařazuje témata týkající se současných globálních problémů
- učitel vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k umění

### **6. kompetence pracovní**

- učitel zadává úkoly a vyžaduje jejich plnění
- učitel dbá na vytváření základních pracovních návyků žáka