

Školní vzdělávací program

Předmět: Společenskovědní seminář

vedoucí autorského týmu: Mgr. Taťána Kačmárová

členové autorského týmu: Mgr. Filip Worm

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět společenskovědní seminář rozšiřuje a prohlubuje znalosti učiva uvedeného v oboru Základy společenských věd ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu společenskovědní seminář patří rozlišení hlavních filosofických směrů a řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení. Dalším cílem je rozlišení významných náboženských systémů a otázky týkající se světa práce a budoucího zaměstnání.

Předmět společenskovědní seminář je realizován jako volitelný v septimě a oktávě s následující hodinovou dotací:

- 3. ročník 2 hodiny
- 4. ročník 2 hodiny

Výuka probíhá převážně ve třídách. Učivo je prezentováno za pomoci videa, četbou a přednáškami. Důležitou metodou je samostatná i skupinová práce žáků formou vyhledávání a zpracování informací na témata obsahu tohoto předmětu, tj. eseje, referáty a studie, které napomáhají k formování žákovy osobnosti a k utváření studijních a pracovních návyků.

Vyučovací předmět společenskovědní seminář spolupracuje s následujícími vyučovacími předměty a vzdělávacími obory.

- cizí jazyky (Jazyk a jazyková komunikace)
- dějepis, výchova k občanství (Člověk a společnost)
- zeměpis (Člověk a příroda)
- hudební výchova, výtvarná výchova (Umění a kultura)
- informatika (Informační a komunikační technologie)

Do obsahu vyučovacího předmětu Základy společenských věd jsou integrována následující **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků směřují učitelé prostřednictvím následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

1. kompetence k učení

- učitel zadává žákům úkoly, při jejichž zpracování musí žáci vyhledávat, třídit, seřazovat a vybírat z množství informací
- učitel žáky motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdáním hotové práce.
- žák pracuje s odbornou literaturou a obhajuje své názory v diskuzi s ostatními

2. kompetence k řešení problémů

- učitel navozuje problémové úkoly, ve kterých žáci hledají optimální řešení. Učitel zadává referáty a seminární práce, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů a využívají moderní komunikační technologie

3. kompetence komunikativní

- učitel vytváří příležitosti a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali a obhajovali vlastní názory
- učitel směřuje žáky k používání jednoznačné a srozumitelné argumentace

4. kompetence sociální a personální

- učitel realizuje výuku ve skupinách, ve kterých si žáci navzájem naslouchají a učí se tolerovat názory ostatních
- učitel vede žáky k odpovědnosti za plnění svých povinností tím, že k vyhotovení úkolů poskytne žákům dostatečné informace, v případě potřeby konzultace, ale zároveň ponechává co největší prostor pro samostatné zpracování

5. kompetence občanské

- učitel motivuje žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekologické, ekonomické, právní aj.) v ČR i ve světě
- učitel seznamuje žáky na modelových situacích (např. simulace jednání v parlamentu, účast ve volbách) se základními principy občanské demokratické společnosti
- učitel seznamuje žáky na modelových situacích (např. simulace jednání v parlamentu, účast ve volbách) se základními principy občanské demokratické společnosti

6. kompetence k podnikavosti

- učitel vytváří žákům příležitosti rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál
- učitel vede žáky k posouzení a kritickému zhodnocení rizik, které souvisejí s rozhodováním v reálných životních situacích