

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281 – vyšší stupeň a čtyřleté

Školní vzdělávací program

Předmět: Jazyk anglický

Autor: Mgr. Hynková Šárka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět **Jazyk anglický** vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Jazyk anglický** má komplexní charakter. Základem jsou produktivní řečové dovednosti, receptivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti. Další důležitou roli hrají jazykové prostředky a funkce, mezi které patří fonetika, pravopis, gramatika a lexikologie. Nezbytnou součástí tohoto vzdělávacího oboru tvoří tematické okruhy, komunikační situace a realie zemí studovaného jazyka.

Předmět jazyk anglický je realizován ve všech ročnících gymnázia. V kvintě (1.ročníku), sextě (2.ročníku), septimě (3.ročníku) s časovou dotací 4. hodiny týdně a v oktávě (4.ročníku) má časovou dotaci 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou v odborných jazykových učebnách, které jsou vybaveny nezbytnou audio technikou, data projektorem a počítačem nebo v běžných třídách. Výuka probíhá s polovičním počtem žáků, žáci často pracují ve dvojicích či ve skupinách a součástí výuky jsou prezentace žáků či skupin žáků a skupinové diskuse.

Součástí výuky je také každoroční soutěž v anglické konverzaci. Do této soutěže jsou zapojeni všichni studenti 1. – 3. ročníků (kvinty až septimy) vyššího stupně gymnázia. Tato soutěž probíhá na dvou úrovních: první fázi tvoří třídní kola a druhou fázi kolo školní, do kterého postupují dva nejlepší studenti z každé třídy. Třídní kolo soutěže má komplexní charakter. Studenti soutěží ve čtyřech disciplínách: v četbě a práci s textem, poslechu, psaní a konverzaci na vylosované téma. Školní kolo již prověřuje pouze poslechové dovednosti a konverzaci.

Vyučovací předmět jazyk anglický úzce spolupracuje s následujícími vyučovacími předměty a vzdělávacími obory:

- Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)
- Dějepis (Člověk a společnost)
- Zeměpis (Člověk a příroda)
- Hudební výchova a výtvarná výchova (Umění a kultura)
- Informatika (Informační a komunikační technologie)

Do obsahu vyučovacího předmětu jazyk anglický jsou integrována následující **průřezová témata**:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie:

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků vyššího stupně a čtyřletého stupně gymnázia směřují učitelé prostřednictvím následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

1. kompetence k učení

- práce ve dvojicích, frontální, skupinová, individuální výuka
- efektivní využívání různých strategií učení, hledání účinných postupů učení
- systematická a promyšlená motivace žáků k aktivnímu přístupu k výuce prostřednictvím zadávání školní i domácí činnosti – projektů apod.
- aktivní práce žáků s různými zdroji informací

2. kompetence k řešení problémů

- prezentace vlastní práce žáků – individuální, skupinová práce
- uplatňování různých metod řešení problémů
- samostatná školní i domácí práce
- účast v soutěžích a olympiádách
- hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků

3. kompetence komunikativní

- prezentace referátů, diskuse, mluvní cvičení
- efektivní využívání moderních informačních technologií
- samostatná četba, písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zkušeností a prožitků
- používání odborného, formálního a neformálního jazyka

4. kompetence sociální a personální

- systematická práce v třídním kolektivu, ve skupinách
- diskuse v malé skupině i debaty celé třídy na rozličná témata
- výchova k sebevědomému, asertivnímu jednání žáků, k schopnosti sebekritiky, kritiku vytvářet i přijmout

5. kompetence občanská

- výchova k úctě k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví, vytváření pozitivního vztahu k umění

6. kompetence k podnikavosti

- rozvíjení osobního potenciálu, aktivního přístupu při rozvoji v osobním a profesním životě
- efektivní posouzení a kritické zhodnocení rizik, které souvisejí s rozhodováním v reálných životních situacích