

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281 – vyšší stupeň a čtyřleté

Školní vzdělávací program

Předmět: Jazyk německý

vedoucí autorského týmu: ing. Eva Jedličková

členové autorského týmu: Helena Chovančíková, Taťána Kačmárová, Dagmar Konečná,

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Jazyk německý je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchově vzdělávacím procesem. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Jazyk německý** se zaměřuje na čtyři jazykové dovednosti: konverzace, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a písemný projev. Nedílnou složkou výuky německého jazyka je i seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí.

Předmět německý jazyk je na vyšším stupni gymnázia realizován ve všech ročnících s časovou dotací tři hodiny týdně. V septimě a oktávě si žáci mohou zvolit předmět německá konverzace s dotací dvě hodiny týdně. Součástí výuky jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, možnost návštěvy předvánoční Vídně, nabídka týdenního studijního pobytu v německém Neuburgu..

Výuka probíhá v tzv. dělené hodině s polovičním počtem žáků, ale i ve třídě s plným počtem žáků.

Vyučovací předmět německý jazyk úzce spolupracuje s následujícími vyučovacími předměty:
český jazyk a literatura
zeměpis
dějepis, výchova k občanství
informatika
hudební výchova, výtvarná výchova

Do obsahu vyučovacího předmětu německý jazyk jsou integrována následující **průřezová témata:**

- Osobností a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění jednotlivých kompetencí žáků směřují učitelé prostřednictvím následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

1. kompetence k učení

- skupinová, párová, frontální, individuální výuka
- systematická a promyšlená motivace žáků k aktivnímu přístupu k výuce prostřednictvím zadávání školní i domácí činnosti – projektů apod.
- aktivní práce žáků s různými zdroji informací

2. kompetence k řešení problémů

- prezentace vlastní práce žáků – individuální, skupinová práce
- samostatná školní a domácí práce
- účast v soutěžích
- hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků

3. kompetence komunikativní

- mluvní cvičení, diskuse, referáty
- dramatická výchova – např. dramatizace přečteného textu
- samostatná četba, písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zkušeností a prožitků

4. kompetence sociální a personální

- systematická práce v třídním kolektivu, ve skupinách, v párech
- diskuse v malé skupině i v plénu na rozličná témata
- výchova k sebevědomému, asertivnímu jednání žáka, k schopnosti sebekritiky, kritiku vytvářet a přijmout

5. kompetence občanské

- výchova k úctě k tradicím a kulturnímu historickému dědictví, vytváření pozitivního vztahu k umění
- setkání se s kulturou, tradicemi německý mluvících zemí

6. kompetence k podnikavosti

- zadávání úkolů a vyžadování jejich plnění systematická výchova k základním pracovním návykům žáka