

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Poznámky
<p>ÚSTNÍ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák aplikuje ve vlastním projevu naučené obraty, řadu frází a vět – popíše událost, místo, vytvoří krátký příběh, sestaví program akce – reprodukuje čtený a vyslechnutý text, podrobně popíše své okolí 	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměpis a příroda, – služby – mezilidské vztahy 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova (Sociální komunikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektující komunikace - způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur a národností – pozitivní komunikace- vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace – morálka všedního dne-jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne – jak se ovládám v situacích, když se věci nedějí podle mé představy 	
<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák napíše pozvání, zprávu, kde se nachází, doporučení – napíše článek do novin – napíše krátký příběh – napíše čtenářský dopis – vytvoří písemně obsah knihy 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztažné věty – tvorba a užití plusquamperfekta – časové věty – konjunktiv minulého času – tvorba a užití budoucího času – participium I. A II. – významy modálních sloves – konjunktiv II. 	<p>PT: Multikulturní výchova (Základní problém sociokulturních problémů)</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomovat si význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti – rozumět základním pojmům multikulturní terminologie (národ, kultura, etnicita, identita a asimilace, integrace, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance, extrémismu) 	

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Poznámky
<p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák dbá při čtení na správný slovní a větný přízvuk a intonaci – vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) – rozliší jednotlivé slovní druhy i v neznámém textu – odvodí význam internacionalismu – rozumí autentickým nahrávkám – při práci s textem používá slovník 			
<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – žák se domluví jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích – vyžádá si potřebné informace 			