

## Školní vzdělávací program

# Předmět: Dějepis

vedoucí autorského týmu: Mgr. Renáta Blašková

členové autorského týmu: Mgr. Helena Chovančíková, PaedDr. Eva Knopková

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důraz je kladen na poznání kořenů současných společenských jevů, uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Zahrnuje vybranou problematiku všech průřezových témat.

Předmět je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě nižšího gymnázia s dvouhodinovou týdenní dotací.

Ve výuce budou využívány následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v referátech a v diskusi, exkurze, projekty, přednášky, výstavy v muzeu, spolupráce s pracovníky archívu.

### *Výchovné a vzdělávací strategie:*

#### **1. kompetence k učení**

- žák je motivován k zájmu o současnost a minulost vlastního národa, k utváření pozitivního hodnotového systému
- je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a třídit je
- je schopen zpracovat informace a formou referátu, ve vyšších ročnících formou prezentace na dataprojektoru, s nimi seznámit ostatní
- žák rozumí základním termínům z oblasti historie a umí je správně používat
- žák se účastní soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení
- žák se učí poznávat paralely mezi minulými a současnými událostmi v evropském měřítku
- je veden k samostatnému domácímu zpracovávání zajímavých úkolů

#### **2. kompetence k řešení problémů**

- žák vyhledává společné a rozdílné znaky historických, etických, politických, právních a ekonomických faktorů
- řeší problémová historická témata předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů
- žák je schopen sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit

#### **3. kompetence komunikativní**

- žák rozvíjí a upevňuje schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskuse.
- žák umí používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci historických událostí

#### **4. kompetence sociální a personální**

- žák se učí pracovat ve skupině
- učí se tolerovat odlišný názor

- má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních

**5. kompetence občanské**

- žák chápe základní historické události a jejich souvislosti
- odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace

**6. kompetence pracovní**

- žák je veden k pečlivé systematické práci