

| Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby | Projekty, poznámky |
|---|---|--|--------------------------------|
| – žák vysvětlí základní rozdíl mezi neživým a živým světem | Neživá příroda jako předpoklad života – rozdělení geologických věd, živá a neživá příroda | | |
| – žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na život na Zemi – aktivně se zapojí do diskuse o názorech na vznik Země | Stavba a vývoj Země – vznik Země – stavba Země – zemská kůra | <i>zeměpis</i> <i>fyzika</i> – důkazy o povaze jádra | |
| – žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek a stručně je popíše | Mineralogie – vnitřní stavba nerostů – vnější tvar krystalů: krystalové soustavy – fyzikální vlastnosti nerostů: hustota, tvrdost, štěpnost, vodivost, optické vlastnosti – chemické vlastnosti nerostů: rozpustnost, tavitelnost – třídění nerostů, význam a využití – nerosty a horniny Jesenicka | <i>fyzika</i> – pevné látky a jejich dělení na látky amorfní a krystaly <i>fyzika</i> – hustota, práce s MFCHT <i>chemie</i> <i>zeměpis</i> | – po domluvě přednáška v muzeu |
| – žák rozpozná důsledky jednotlivých vnitřních a vnějších geologických dějů – vysvětlí původ sopečné činnosti – rozpozná nejdůležitější horniny a popíše je | Petrologie; geologické děje – nerost x hornina; rozdělení hornin – vyvřelé horniny: vznik, magma hlubinné vyvřeliny a výlevné vyvřeliny – sopečná činnost – usazené horniny: úlomkovité, organogenní, chemické – metamorfované horniny – zvětrávání hornin a nerostů, přetváření zemského povrchu – vývoj Jesenicka, geologické zajímavosti | <i>zeměpis</i> | |
| – porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Pedosféra – vznik, typy, druhy, význam půd a půdních organismů, ochrana | <i>zeměpis</i> PT: Environmentální výchova (základní podmínky života) | |

| Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby | Projekty, poznámky |
|---|---|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – žák se orientuje ve vývoji současných kontinentů a chápe příčiny proměnlivosti zemské kůry | Litosféra <ul style="list-style-type: none"> – vznik a pohyb pevnin – vývoj zemské kůry – poruchy zemské kůry, vrásnění – zemětřesení | <i>zeměpis</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Geologické éry <ul style="list-style-type: none"> – vznik života na Zemi, přehled geologických ér – zkameněliny – prahory, starohory – prvohory – druhohory – třetihory – čtvrtohory, fylogeneze člověka | <i>dějepis</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák se orientuje v geologickém složení České republiky | Geologická stavba ČR <ul style="list-style-type: none"> – geologická stavba ČR – práce s geologickou mapou – vývoj Českého masivu – vývoj Západních Karpat (na území ČR) | <i>zeměpis</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému i k druhým lidem – vysvětlí role členů třídy a rodiny, respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky – umí vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví – usiluje o aktivní podporu svého zdraví – vysvětlí přímé souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním – rozpozná manipulativní vliv, uplatňuje dovednosti obrany proti manipulaci a agresi – projevuje odpovědný vztah k přírodnímu prostředí a chápe nutnost jeho ochrany pro zdraví lidské populace | Člověk <ul style="list-style-type: none"> – vývoj vztahu člověka k prostředí a podstata tohoto vztahu – vlastnosti lidského organismu – sebepoznání a sebepojetí – osobnostní, sociální a morální rozvoj – mezilidské vztahy – zdraví a nemoc, ochrana zdraví – psychohygiena – vlivy prostředí na člověka – ochrana člověka za mimořádných událostí – lidská populace a prostředí | Výchova ke zdraví <i>občanská nauka</i> PT: Multikulturní výchova (lidské vztahy) PT: Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj) | |

| Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby | Projekty, poznámky |
|---|---|---|---------------------------|
| v republikovém i světovém měřítku – uvědomuje si vlastní spoluodpovědnost za stav naší planety | ekosystému u nás – příroda Jesenicka – chráněná území ČR, nejbližší chráněná území – odpovědnost lidí za současný stav přírody | | |