

## Školní vzdělávací program

# Předmět: Zeměpis

vedoucí autorského týmu: Mgr. Jitka Formánková

členové autorského týmu: Mgr. Marcela Mišunová, Mgr. Filip Worm, Mgr. Silvie Karásková

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět **Zeměpis** je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost z RVP. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a integruje obsah vzdělávacího oboru Geologie a i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie. Současně integruje tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Sociální komunikace a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (např. biologie, základy společenských věd, fyzika, chemie, matematika, dějepis).

Komplexní obsah vyučovacího předmětu je ve vyšších ročnících víceletého gymnázia a čtyřletého gymnázia rozdělen následovně:

- 1. ročník (kvinta) – 2 hodiny
- 2. ročník (sexta) – 2 hodiny

Výuka předmětu probíhá v učebně společenských věd nebo v kmenových třídách. Během školního roku jsou zařazeny exkurze – dle probíraného tématu (např. návštěva místního muzea, geologická exkurze ve spolupráci s muzeem, práce s topografickou mapou v terénu, přednášky ve spolupráci se sdružením DUHA). Tyto doprovodné výukové programy probíhají mimo budovu školy.

Do obsahu vyučovacího předmětu zeměpis jsou integrována následující **průřezová témata**:

- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### *Výchovné a vzdělávací strategie:*

Vyučující zeměpisu používají ve výuce postupy, metody a formy výuky, které vedou k utváření následujících klíčových kompetencí studentů:

#### **1. kompetence k učení**

- frontální, skupinová. Individuální výuka
- motivace studentů formou referátů, aktualit, domácí činnosti, vyhledáváním, tříděním a hodnocením informací

- práce s informačními zdroji (tabulky, grafy, obrázky, filmy, časopisy, internet, denní tisk, televize apod.)
- 2. kompetence k řešení problémů**
- prezentace vlastní práce studentů – individuální, skupinová práce
  - vytváření předpokladů pro řešení problémových témat formou úkolů nebo projektů
  - účast v soutěžích a olympiádách
  - zeměpisná vycházka nebo exkurze – propojení teorie a praxe formou úkolů a otázek
- 3. kompetence komunikativní**
- referáty, diskuse
  - předkládání zpracované práce v elektronické podobě
  - tvorba prezentací
- 4. kompetence sociální a personální**
- práce v třídním kolektivu, ve skupinách, ve dvojici
  - diskuse ve skupinách nebo v celém třídním kolektivu
  - výchova ke kritice a sebekritice
- 5. kompetence občanské**
- besedy, přednášky, návštěva dalších vzdělávacích zařízení
  - výchova k respektu k různým kulturním, sociálním a náboženským rozdílům v populaci
  - výchova k uvědomění si pojmu rasismus a xenofobie
  - zdůraznit principy demokracie
  - zapojit se do ekologických aktivit na půdě školy i mimo ni
  - vysvětlit možnosti humanitární pomoci při přírodních katastrofách, válečných konfliktech
  - prohloubit empatii a ochotu studentů pomoci postiženým osobám
  - vést studenty k pochopení globálních problémů lidstva