

## Školní vzdělávací program

# Předmět: Německá konverzace

autor: Eva Jedličková

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:*

Nepovinný předmět **Německá konverzace** přináší žákům možnost prakticky zvládnout dosud probrané učivo v předmětu jazyk německy a umožní jim prohloubit své vědomosti v oblasti orientace ve městě a praktického zvládnutí situací, které s sebou v cizojazyčném prostředí cizincům vždycky přináší.

Žáci se naučí pojmenovat nejdůležitější zařízení a instituce ve městě, dokážou o nich poskytnout informaci německy hovořícímu mluvčímu a zároveň ho naučí, aby se sám na tyto instituce dokázal zeptat.

Žák se naučí orientaci ve městě, dokáže vysvětlit nejrychlejší cestu k žádanému cíli a také se naučí sám podle poskytnuté informace orientovat.

Tyto dovednosti podpoří práce s plány měst, jejich samostatná tvorba, práce se slovníky, s internetovými stránkami a informačními publikacemi.

Žák se naučí komunikaci na nádraží, kde zvládne nejzákladnější situace při cestování vlakem: žádost o informace, samostatné vyhledání informací, orientace v nádražních prostorách, zvládnutí nádražního hlášení, zakoupení jízdenky, základní komunikace ve vlaku se spolucestujícími a s průvodčím.

Žáci budou vedeni k využití městských informačních center, naučí se požádat o základní informace, o ubytování, budou získávat základní informace o zajímavostech města.

Žáci v hodinách konverzace budou získávat schopnost rychle a účinně reagovat na nečekané situace v cizím prostředí, budou se je učit komunikativně zvládat.

Naučí se pracovat s mapami, plány, informačními tabulemi, naučí se jednoduché plány vytvářet a ústně i písemně poskytovat požadované základní informace.

Naučí se samostatně pracovat s německými internetovými stránkami, budou si samostatně vytvářet a rozvíjet kontakty s německým prostředím. Oba ročníky předpokládají, že celoroční práce na projektu směřující k praktickému zvládnutí jazykových situací povede k návštěvě konkrétního německého města, kde si žáci v praxi ověří své jazykové znalosti a dovednosti a prověří své schopnosti zvládnout vše, co se naučili, přímo v prostředí jazyka, kterému se učí.

Do obsahu vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsou integrována následující **průřezová témata:**

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

### *Časové vymezení předmětu*

Předmět Konverzace v německém jazyce se vyučuje v tercii a kvartě vždy po jedné hodině týdně.

## *Organizační vymezení předmětu*

Ve výuce se používají následující metody: tvorba dialogů, poslech dialogů a jejich reprodukce, písemný záznam některých dialogů, práce s novou slovní zásobou s použitím slovníků a publikací současné doby, v nichž je slovní zásoba nejaktuálnější.

Práce se bude uskutečňovat ve dvojicích, ve skupinách, průběžně se bude nacvičovat komunikace prostřednictvím internetu a proběhne nácvik telefonických hovorů.

Dále je to práce s mapami, plány, propagačními brožurami, tvorba plánů, tvorba krátkých informačních textů.

Předpokládá se práce s audionahrávkami, videonahrávkami, internetem.

## *Výchovné a vzdělávací strategie*

### **1. Kompetence k učení**

- žák je motivován k celoživotnímu učení a nestálému zdokonalování svých znalostí, schopností a dovedností
- je schopen samostatně řešit jednoduché i komplikovanější situace, zejména v cizojazyčném prostředí, ale i s německy hovořícími jedinci ve svém domově
- je schopen samostatně získávat informace z nejrůznějších zdrojů, porozumět jim, vyhodnotit je a jednat podle vlastní úvahy
- rozumí všem základním pojmům v oblasti orientace ve městě, vnímá všechny podstatné informace a také je schopen obdobné informace poskytnout jakémukoli žadateli
- navazuje samostatně kontakty s jednotlivci i institucemi, počíná si zdvořile, zdravě sebevědomě, rozhodně

### **2. Kompetence k řešení problémů**

- žák je schopen samostatně řešit běžné situace související s pohybem po městě a s kontakty s jinými osobami
- samostatně vyřeší nejzákladnější situace, dokáže v případě potřeby požádat o pomoc a podle rad a pokynů se umí zařídit
- je schopen poskytnout základní pomoc a informace německy hovořícím jedincům v domácím i německém prostředí

### **3. Kompetence komunikativní**

- žák si upevňuje své komunikativní schopnosti při práci ve dvojicích, ve skupinách, při praktickém nácviku v terénu v domácím i cizojazyčném prostředí

### **4. Kompetence sociální a personální**

- žák se učí aktivní práci ve skupině a větším kolektivu
- učí se přemáhat jazykový práh a ostych, učí se rozhodnému, ale zdvořilému jednání s jinými lidmi
- pociťuje uspokojení při vědomí, že zvládá hrané i skutečné situace, že je schopen komunikovat i v cizojazyčném prostředí a dokáže tak pomoci jiným i sobě
- chápe základní souvislosti ve vztazích mezi lidmi, národy, lidmi odlišných kultur
- učí se tolerovat odlišné názory, zvyky a přístupy k životním situacím