

Školní vzdělávací program

Předmět: Sportovní hry

Vedoucí autorského týmu: Mgr. Stanislav Jurník

Členové autorského týmu: Mgr. Emil Vodák, Mgr. Jiří Pavelka, Mgr. Jitka Formánková, Mgr. Hana Jurníková

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Obsahem volitelného předmětu sportovní hry na gymnáziu je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. V předmětu jsou rovněž integrovány vybrané tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Předmět sportovní hry je koncipován jako nadstavba předmětu tělesná výchova pro pohybově zdatnější zájemce (žáky nižšího stupně gymnázia) a je zaměřen na míčové a pálkovací většinou kolektivní hry.

Časové vymezení předmětu:

Předmět sportovní hry je vyučován v sekundě v rozsahu 1 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu:

Při vyučování sportovních her jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, soutěže, projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

- žáci jsou aktivizováni zapojením do rozcviček na začátku hodiny
- vyučující vedou žáky k volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví
- žáci jsou směřováni ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů

2. Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

3. Kompetence komunikativní:

- při práci ve dvojicích či skupinách jsou žáci vedeni k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně si korigovali případné nedostatky
- žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

4. Kompetence sociální a personální:

- po dohodě s vyučujícím mají žáci možnost připravit si speciální hodiny nebo části hodin pro své spolužáky
- při realizaci sportovních činností jsou žáci vedeni k vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich eliminaci

- žáci jsou seznámeni s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností jako základem pro celoživotní zdravý životní styl

5. Kompetence občanské:

- žáci se zapojují do organizace a řízení pohybových činností, jsou vedeni k praktickému přebírání dílčí odpovědnosti za své zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků (vedení skupiny při cvičení, rozhodování v míčových hrách, respektování méně zdatných spolužáků apod.)
- učitel dává žákům prostor při sportovních disciplínách k vytváření rovnocenných družstev a fair-play soutěžení

6. Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k systematické, přesné a pečlivé práci
- žáci dodržují instrukce vyučujících, pravidla jednotlivých sportovních disciplín, dbají na bezpečnost při tělovýchovných aktivitách