

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák komunikuje v rámci každodenních situací</li> <li>– využívá omezený okruh slovní zásoby týkající se každodenních potřeb</li> <li>– správně pozdraví, osloví, vytvoří pozvání, návrh či omluvu</li> <li>– sděluje osobní informace, popisuje svůj denní režim a své záliby</li> <li>– rozumí probíhající diskusi, je-li vedena pomalu a srozumitelně</li> <li>– rozumí slovní zásobě týkající se určité osoby, rodiny, zaměstnání a nakupování</li> <li>– čte krátké texty s obsahem frekventované slovní zásoby</li> <li>– chápe jednoduché texty a vyhledává potřebné informace</li> <li>– používá dvojjazyčné i výkladové slovníky</li> <li>– používá jednoduché gramatické struktury</li> <li>– zpravidla rozlišuje používání přítomných časů</li> </ul>	<p><b>Seznamte se, prosím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový</li> <li>– frekvenční příslovce a pořádek slov ve větě</li> <li>– slovesa vyjadřující stav</li> <li>– fonetické symboly</li> <li>– hláskování</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešení každodenních situací při seznamování s novými lidmi v novém prostředí</li> </ul> <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> <li>– prezentace studentů na téma „Já a moje rodina“.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák podává informace o minulých dějích</li> <li>– získává informace o činnostech v minulosti, komunikuje v rozsahu běžných činností, které vyžadují přímou výměnu informací</li> <li>– sestavuje text za použití nejfrekventovanějších spojek</li> <li>– tvoří jednoduchá vyprávění příběhů ve skutečném sledu událostí</li> <li>– slovní zásobu zvládá dobře, pokud mluví o oblasti svého zájmu</li> <li>– slovní zásoba je dostačující pro rozbor známých témat a situací</li> <li>– správně používá minulý čas</li> <li>– v zásadě chápe rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým</li> </ul>	<p><b>Úspěšní lidé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový</li> <li>– stádia života</li> <li>– ustálená spojení</li> <li>– tvarosloví</li> <li>– množné číslo podstatných jmen</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– životopis a popis různých stádií vlastního života</li> </ul> <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> <li>– prezentace studentů na téma „Člověk, kterého obdivuji“.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák vede simulovaný rozhovor při nakupování</li> </ul>	<p><b>Oblíbené jídlo, nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– počítatelná, nepočítatelná</li> </ul>	<p><b>PT: Multikulturní výchova</b> (základní problémy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> </ul>

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– požádá o běžné zboží a sám ho také nabídne</li> <li>– učí se porovnávat lidi, místa či věci</li> <li>– v zásadě správně používá výrazy vyjadřující množství (kvantifikátory) a zpravidla chápe pojem počitatelnosti</li> <li>– díky dostatečné slovní zásobě obsáhne rutinní témata, rozpozná důležité informace v textech novin a časopisů, pokud popisují známá témata</li> <li>– pokud je komunikace vedena pomalu a zřetelně dostatečně reaguje a plní zadané úkoly</li> <li>– velmi dobře používá určité gramatické struktury, které jsou často frekventované při každodenní komunikaci</li> </ul>	<p>podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používání MUCH a MANY / A FEW a A LITTLE / A LOT OF</li> <li>– pořadí přídavných jmen</li> <li>– neurčitý člen, SOME a ANY</li> <li>– ceny - číslovky</li> </ul>	<p>sociokulturních rozdílů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národní kuchyně u nás, v USA a Velké Británii.</li> </ul> <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentace studentů na téma „Můj oblíbený recept.“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák srozumitelně vyjadřuje své názory a přiměřeně reaguje při každodenních situacích</li> <li>– vstupuje do konverzace, která se týká známých témat</li> <li>– používá budoucí čas a rozlišuje mezi naplánovanými a předpovídanými činnostmi</li> <li>– mluví o svých snech, touhách a ambicích</li> <li>– v rámci probíraného tématu je vcelku schopen sledovat průběh argumentace</li> <li>– napíše pohlednici, inzerát či pozvánku</li> <li>– zvládá bez problémů základní slovní zásobu, ale problémy způsobují závažnější či neznámá témata</li> <li>– téměř bezchybně používá základní gramatické struktury, které se často opakují při řešení každodenních situací</li> </ul>	<p><b>Život v budoucnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření budoucnosti: WILL / GOING TO</li> <li>– základní modely sloves: INFINITIVE WITH TO / ING FORMS</li> <li>– hot verbs – nejčastěji používaná</li> <li>– slovesa v angličtině</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> (sociální komunikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diskuse – přednesení názoru, podpora, obhajoba a přijetí názoru někoho jiného.</li> </ul> <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> <li>– prezentace studentů na téma „Moje vize o budoucnosti“.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák zahájí, vede a ukončí krátkou konverzaci, vypráví příběh či popisuje určitou situaci</li> <li>– zapojí se do interview, pokládá otázky a také na položené otázky odpovídá</li> </ul>	<p><b>Interview</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přítomný čas prostý vs. minulý čas prostý</li> <li>– používání: FOR a SINCE</li> <li>– opakování probraných časů</li> </ul>	<p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> </ul>

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá předpřítomný čas a vcelku chápe funkci tohoto času v anglickém jazyce</li> <li>– rozumí základním faktům v probíhající diskuzi, pokud je tato vedena pomalu a srozumitelně</li> <li>– má dostatečnou slovní zásobu pro řešení standardních situací a pro vyjádření známých situací a témat</li> <li>– výslovnost je zpravidla srozumitelná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přičestí trpná</li> <li>– příslovce a jejich místo ve větě</li> <li>– slovní páry</li> <li>– přídavná jména: stupňování synonyma, -ed/-ing adjectives</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák vytváří otázky a odpovídá na otázky, které se vztahují ke každodenním činnostem a zvyklostem</li> <li>– popisuje své plány, zvyky, rutinní činnosti i již proběhlé děje</li> <li>– mluví o zážitcích a vyjadřuje svůj názor</li> <li>– poskytne požadované informace (např. U lékaře), ale pouze v rámci dosažené slovní zásoby</li> <li>– začíná správně používat způsobová slovesa</li> <li>– celkem dobře dokáže poradit a vyjádřit co se smí a nesmí</li> <li>– dobře napíše osobní dopis a porozumí popisu událostí, pocitů a přání v dopisech svých přátel</li> <li>– zvládne vést pravidelnou korespondenci</li> </ul>	<p><b>U lékaře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsobová slovesa: CAN, MUST, HAVE TO, SHOULD</li> <li>– homonyma</li> <li>– kolokace</li> <li>– nemoci, příznaky, léčení (slovní zásoba)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák srozumitelně vyjadřuje své názory a přiměřeně reaguje při řešení všedních situací</li> <li>– řeší běžné situace při cestování, ubytování, nakupování a stravování</li> <li>– vhodně používá časové spojky a jednoduché podmínkové věty</li> <li>– rozumí hlavním bodům zpráv v rádiu či televizi, pokud je mu téma známé či blízké a řeč je pomalá a srozumitelná</li> <li>– základní slovní zásobu zvládá dobře, rozumí krátkým jednoduchým textům o konkrétních či známých záležitostech</li> </ul>	<p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– věty vedlejší časové</li> <li>– jednoduché věty podmínkové</li> <li>– vztažná zájmena</li> <li>– hot verbs – nejčastěji používaná slovesa v angličtině</li> <li>– frázová slovesa</li> <li>– záporné předpony</li> </ul>	<p><b>PT: Multikulturní výchova</b> (základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tradice a zvyky evropských zemí, které běžně navštěvujeme</li> </ul> <p><i>zeměpis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– geografie sousedních zemí</li> </ul> <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> <li>– prezentace studentů na téma „Moje oblíbená destinace“.</li> </ul>

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává důležité body v jednoduchých novinových textech</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák vyjadřuje překvapení, strach, štěstí, smutek, zájem, nadšení či lhostejnost</li> <li>– reaguje na podobné pocity druhých</li> <li>– využívá již širokou škálu jazykových prostředků pro vyjádření vlastních potřeb</li> <li>– slovní zásoba je dostatečně pestrá, především v oblastech popisu osoby, místa, zájmů, práce či studia</li> <li>– neznámá témata a situace stále působí problémy</li> <li>– rozumí faktickým informacím, rozpozná obecný význam i některé specifické detaily, pokud je řeč pronášena zřetelně</li> </ul>	<p><b>Dobrodružství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– modely sloves 2: infinitive with/without to, -ing forms</li> <li>– věty zvolací</li> <li>– vazby: manage to, used to</li> <li>– přídavná jména: -ed / -ing</li> <li>– neformální jazyk</li> </ul>	<p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák tvoří otázky na volnočasové činnosti a sám na takové otázky reaguje</li> <li>– používá předpřítomný čas průběhový s důrazem na trvání děje a předpřítomný čas prostý s důrazem na výsledek děje</li> <li>– sleduje konverzaci bez větších obtíží, pokud je vedena na známé téma a řeč je zřetelná a spisovná</li> <li>– má dostatečnou slovní zásobu pro každodenní komunikaci</li> </ul>	<p><b>Sport v životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předpřítomný čas průběhový</li> <li>– tvarosloví</li> <li>– slova podobného významu – výrazy, ve kterých se často chybí</li> <li>– homofóna – slova se stejnou výslovností, různým významem a psanou formou</li> </ul>	<p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> <li>– prezentace studentů na téma „Sport v mém životě“.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák zpravidla bezchybně používá určitou škálu gramatických prostředků, které se vztahují k předvídatelným situacím</li> <li>– srozumitelně vyjadřuje své názory a správně reaguje na praktické všední záležitosti</li> <li>– začíná používat složitější podmínkové věty a vyjadřuje své představy, sny a naděje</li> <li>– vyžádá si běžné informace a rovněž takové informace poskytne</li> <li>– v zásadě rozumí vedené konverzaci, pokud je na známé téma a je vedena srozumitelně</li> </ul>	<p><b>Sny a realita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podmínkové věty typu 1 a 2</li> <li>– vyjádření pravděpodobnosti za pomoci výrazu: MIGHT</li> <li>– frázová slovesa</li> <li>– společenské výrazy</li> </ul>	<p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> </ul>

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby	Projekty, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– žák řeší každodenní situace a přiměřeně reaguje na nenadálé situace</li> <li>– používá nepřímou řeč, a tak dokáže předat informace, které získal od třetí osoby</li> <li>– čte a chápe krátké jednoduché texty, které jsou složeny z běžné slovní zásoby nebo se vztahují k pracovní slovní zásobě lekce</li> <li>– slovní zásoba je dostatečná pro řešení běžných situací a všedních transakcí</li> <li>– u neznámých či komplexnějších témat stále chybuje</li> </ul>	<p><b>Úspěch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nepřímá řeč</li> <li>– nepřímá otázka</li> <li>– předminulý čas</li> <li>– slovesa uvozující nepřímou řeč: SAY a TELL</li> <li>– kolokace – ustálená spojení</li> </ul>	<p><b>PT: Osobnostní a sociální výchova</b> (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vliv úspěchu na každodenní život</li> <li>– význam motivace v životě studenta</li> </ul> <p><i>informatika</i> práce s internetem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně využívat vhodné počítačové programy</li> </ul>