

| Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby | Projekty, poznámky |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – žák prezentuje jasný a detailní popis širokého okruhu témat, které se týkají jeho zájmů – vyjádří svůj názor na dané téma a popíše výhody a nevýhody různých možných řešení problému – komunikuje s patřičnou měrou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžnou konverzaci s rodilým mluvčím – rozumí rozsáhlejšími projevy a sleduje i komplexnější promluvy – rozumí většině televizního zpravodajství a programům o současných problémech – dokáže sledovat i většinu filmů se standardním dialektem | <p>Umění, divadlo a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – verb patterns – slovesa následována slovesem ve tvaru infinitivu s TO/bez TO nebo tvarem slovesa -ing – formální a neformální jazyk – míra formality – znaky formality | <p><i>český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Britská a americká literatura – Shakespeare a Hemingway <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem <p><i>český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Shakespeare a Hemingway jako zástupci britské a americké literatury | <ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Oblíbená kniha, film nebo divadelní hra“. |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák zformuluje a napíše jasný, detailní text z širokého okruhu témat, které se týkají jeho zájmů – napíše esej nebo zprávu, ve které poskytne potřebné informace, důvody na podporu svého názoru – píše dopisy ve formálním, neformálním a semiformálním stylu – čte články a zprávy, které se týkají současných událostí a problémů – v těchto textech se objevují určité postoje a názory, kterým student rozumí – zvládne číst současnou prózu – rozumí standardnímu mluvenému projevu, jak na známá, tak i na neznámá témata, se kterými se setká v osobním, společenském, akademickém či pracovním životě | <p>Životní styl, hodnoty a ideály</p> <ul style="list-style-type: none"> – systém slovesných časů v angličtině – čas – vid – rod trpný/činný – frázová slovesa – literární a idiomatický význam – idiomatické výrazy – zkracování věty vedlejší za pomoci přičestí přítomného nebo přičestí trpného | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – životní styl, hodnoty a ideály – průzkum, zpráva (sociální komunikace) – význam komunikace mezi lidmi – tolerance názoru a kompromisy <p>PT: Multikulturní výchova (základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <ul style="list-style-type: none"> – svátky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem | <ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Rodinné tradice a oslavy“. |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák podá jasný, systematicky rozvinutý popis a prezentaci – zdůrazní významné body ve svém projevu a podpoří své myšlenky | <p>Budoucí kariéra, ambice</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření budoucího času – will / going to – přítomný čas prostý | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Volba budoucího povolání“. |

| Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby | Projekty, poznámky |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – relevantními detaily – v oblasti témat, která se týkají vzdělávání, zaměstnání a dalších obecných oblastí mluví plynule, přesně a efektivně – komunikuje spontánně a s dobrou gramatickou přesností – většinou nemá problém vyjádřit to, co chce – detailně rozumí projevu, který je veden ve standardní angličtině a prostředí není příliš hlučné – plynule zahájí, vede a ukončí rozhovor a reaguje na změnu tématu konverzace | <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas průběhový – předbudoucí čas – budoucí čas průběhový – jiné formy vyjádření budoucnosti – stupňování příslovcí a přídavných jmen + výjimky – homonyma a homofóna | <ul style="list-style-type: none"> – problémů) – řešení každodenních a krizových situací ve skupině – výstupem je jednotný postoj a závěr <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem | |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák vede interview a spontánně se odchýlí od předem připravených otázek – pouze příliš hlučné prostředí, neadekvátní rychlost promluvy či idiomatické výrazy mohou ovlivnit jeho schopnost porozumění – sleduje základní rysy přednášek, referátů, zpráv či jiných forem profesní prezentace – rozumí vysílaným oznámením na nádražích, letištích a zprávám, které se týkají konkrétních či abstraktních témat a jsou vyjádřeny standardním dialektem a normální rychlostí – přečte rychle dlouhý a komplexní text a vyhledá v něm relevantní informace – vyhledává informace, názory a myšlenky v odborných zdrojích, pokud se týkají oblasti jeho zájmu – rozumí i odborným článkům mimo oblast jeho zájmů, ale s využitím slovníku – shrne širokou škálu faktických i fiktivních textů, přičemž komentuje různé názory a hlavní myšlenky | <p>Význam minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulé časy využitelné ve vypravování – minulý prostý/průběhový – předminulý prostý / průběhový – jiné vazby pro vyjádření rutiny či plánů v minulosti – hovorové výrazy a jejich použití | <p>PT: Multikulturní výchova (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> – původ a vývoj anglického jazyka <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem <p><i>dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vliv historie na vytváření a vývoj anglického jazyka | <ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Životopis oblíbené osobnosti“. |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák rozumí delším nahrávkám a prezentacím, přičemž sleduje i složitější | <p>Generační propast</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření množství | <p>PT: Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy |

| Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby | Projekty, poznámky |
|--|--|---|--|
| <p>výměnu názorů, pokud se týká oblasti jeho zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí většině televizních zpráv a programů, které se zabývají aktuálními problémy – také rozumí většině filmů ve spisovném jazyce – zapojí se do rozhovoru s dostatečnou měrou spontánnosti, která umožňuje běžnou konverzaci s rodilým mluvčím – aktivně se zapojí do diskuse, ve které vysvětluje a obhajuje své názory – sestaví podrobné a srozumitelné texty na široké spektrum témat, která souvisí se zájmy studenta – umí napsat pojednání či zprávu, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor – zdůrazní důležité události a osobní zážitky | <p>s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény + výjimky</p> <ul style="list-style-type: none"> – synonyma a slovní páry – tvarosloví – předpony a přípony – spojky a další výrazy k vázání textu | <p>(vzdělávání v Evropě a ve světě)</p> <ul style="list-style-type: none"> – systém škol ve Velké Británii, USA a České republice <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem | <ul style="list-style-type: none"> – prezentace studentů na téma „Moje škola“. |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák rozumí textům a zprávám, které se týkají současné problematiky a autoři v nich zaujímají konkrétní stanoviska a postoje – bez problému čte současnou prózu – srozumitelně a podrobně se vyjadřuje k širokému spektru témat, které se vztahují k oblasti jeho zájmu – obhájí své postoje k aktuálním otázkám, uvede výhody a nevýhody různých řešení – přirozeně zahájí, vede a ukončí rozhovor a efektivně reaguje – poskytne detailní fakta v oblasti svého zájmu, podpoří svůj názor a podpoří jej relevantními argumenty | <p>Významné objevy a vynálezy</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsobová slovesa – vyjádření jistoty, pravděpodobnosti, schopnosti, zákazu, svolení a rady v přítomnosti, minulosti a do budoucnosti – podstatná jména rodu ženského a mužského, personifikace | <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem <p><i>dějepis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – významné historické události v ČR, Velké Británii a USA | <ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Historické události“. |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák vyjadřuje své myšlenky, a to v oblasti abstraktních a kulturních témat, jako například hudba a film – aktivně se zapojí do diskuse, hodnotí | <p>Moderní komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – hypotéza – různé struktury pro vyjádření hypotézy | <p>PT: Osobnostní a sociální výchova (sociální komunikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> – moderní prostředky | <ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Moderní technologie |

| Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby | Projekty, poznámky |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> návrhy a reaguje na domněnky – podporuje diskusi svými názory a vnáší do diskuse i určitou míru emocí a zdůrazní osobní význam události – shrne a vyjádří hlavní myšlenky z vyslechnutého krátkého příběhu, referátu, diskuse či interview a zodpoví doplňující otázky – vede detailní prezentaci a reaguje na následné otázky – rozumí detailně projevu, který je k němu směřován ve standardním jazyce a to i v rušném prostředí – pochytí mnohé z toho, co slyší kolem sebe při hovoru rodilých mluvčích – rozumí většině vysílaného či nahraného materiálu, včetně dokumentů a programů v rádiu, pokud jsou vysílány ve standardním dialektu a normální rychlosti | <ul style="list-style-type: none"> – americká angličtina – slang – zájmena druhy použití význam výjimky | <p>komunikace a jejich klady a zápory na rozvoj lidských vztahů</p> <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem | <p>v každodenním životě“.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – žák čte, rozumí a dokáže shrnout texty, které se týkají současných problémů, ve kterých autor zaujímá určité postoje a stanoviska – rychle čte a chápe obsah a význam zpráv, a článků v širokém spektru témat, které se týkají jeho zájmů, zaměstnání a dokáže se rychle rozhodnout, zda text stojí za přečtení – orientuje se v dlouhém, odborném textu a je schopen vyhledat relevantní informace – chápe záměr, názor a pocity autora – dokáže odhadnout význam neznámých výrazů – popíše podrobně osobu, místo, věc, pocity a zážitky – vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci, životopis apod. | <p>Problémy světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – věty přací a podmínkové – vyjádření přání, touhy – vyjádření lítosti – podmínkové věty všech typů + další vazby a výjimky s –if – členy určité a neurčité + výjimky – slova s pohyblivým přízvukem | <p>PT: Environmentální výchova (člověk a životní prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> – problémy životního prostředí, jejich příčiny a následky <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociální problémy světa (chudoba, války, terorismus...) jejich příčiny a následky <p><i>informatika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem <p><i>biologie</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – průběžně využívat vhodné počítačové programy – prezentace studentů na téma „Charitativní a ekologické organizace“. |

| Rozpracované výstupy v předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby | Projekty, poznámky |
|--|-------|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none">– uvede výhody či nevýhody různých možností a přístupů– vyjádří vztah mezi věcmi, osobami, myšlenkami a událostmi– prezentuje své názory, přesvědčení, zdůvodňuje svůj souhlas či nesouhlas a porovnává s názorem jiných– hodnotí různá řešení problémů a jejich následky | | <ul style="list-style-type: none">– problémy životního prostředí | |