

## Školní vzdělávací program

### Předmět: Německá konverzace

vedoucí autorského týmu: Eva Jedličková

členové autorského týmu: Helena Chovančíková, Dagmar Konečná, Taťána Kačmárová,

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:*

Vyučovací předmět Německá konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchově vzdělávacím procesem. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Německá konverzace** prohlubuje znalosti získané v předmětu jazyk německý a zaměřuje se na čtyři jazykové dovednosti: konverzace, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a písemný projev. Největší důraz se klade na konverzaci a vyjadřování vlastních názorů žáků v německém jazyce. Nedílnou složkou výuky německého jazyka je i seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí.

Předmět německá konverzace je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně. Součástí výuky jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, možnost návštěvy předvánoční Vídně, nabídka týdenního studijního pobytu v německém Amberku, setkání s žáky Gymnázia Berlín, návštěva Berlína.

Vyučovací předmět německá konverzace úzce spolupracuje s následujícími vyučovacími předměty:

český jazyk a literatura

zeměpis

dějepis, výchova k občanství

informatika

hudební výchova, výtvarná výchova

Do obsahu vyučovacího předmětu německá konverzace jsou integrována následující průřezová témata:

Osobností a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

#### *Výchovné a vzdělávací strategie*

K naplnění jednotlivých kompetencí žáků směřují učitelé prostřednictvím následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

### **1. kompetence k učení**

- skupinová, párová, frontální, individuální výuka
- systematická a promyšlená motivace žáků k aktivnímu přístupu k výuce prostřednictvím zadávání školní i domácí činnosti – projektů apod.
- aktivní práce žáků s různými zdroji informací

### **2. kompetence k řešení problémů**

- prezentace vlastní práce žáků – individuální, skupinová práce
- samostatná školní a domácí práce
- účast v soutěžích
- hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků

### **3. kompetence komunikativní**

- mluvní cvičení, diskuse, referáty
- dramatická výchova – např. dramatizace přečteného textu
- samostatná četba, písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zkušeností a prožitků

### **4. kompetence sociální a personální**

- systematická práce v třídním kolektivu, ve skupinách, v párech
- diskuse v malé skupině i v plénu na rozličná témata
- výchova k sebevědomému, asertivnímu jednání žáka, k schopnosti sebekritiky, kritiku vytvářet a přijmout

### **5. kompetence občanské**

- výchova k úctě k tradicím a kulturnímu historickému dědictví, vytváření pozitivního vztahu k umění
- setkání se s kulturou, tradicemi německý mluvících zemí

### **6. kompetence k podnikavosti**

- zadávání úkolů a vyžadování jejich plnění systematická výchova k základním pracovním návykům žáka