

Školní vzdělávací program

Předmět: Seminář ze zeměpisu

vedoucí autorského týmu: Mgr. Jitka Formánková

členové autorského týmu: Mgr. Marcela Mišunová, Mgr. Filip Worm, Mgr. Silvie Karásková

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět **Seminář ze zeměpisu** je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost z RVP. Zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a integruje obsah vzdělávacího oboru Geologie a i části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie. Současně integruje tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Sociální komunikace a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným na škole (např. biologie, základy společenských věd, fyzika, chemie, matematika, dějepis).

Komplexní obsah vyučovacího předmětu je u čtyřletého gymnázia se sportovní přípravou rozdělen následovně:

- 3. ročník – 2 hodiny
- 4. ročník – 2 hodiny

Výuka předmětu probíhá v učebně společenských věd, v kmenových třídách nebo v učebně informatiky. Během školního roku jsou zařazeny exkurze – dle probíraného tématu (např. návštěva místního muzea, geologická exkurze ve spolupráci s muzeem, práce s topografickou mapou v terénu, přednášky ve spolupráci se sdružením DUHA). Tyto doprovodné výukové programy probíhají mimo budovu školy.

Do obsahu vyučovacího předmětu seminář ze zeměpisu jsou integrována následující **průřezová témata**:

- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující zeměpisu používají ve výuce postupy, metody a formy výuky, které vedou k utváření následujících klíčových kompetencí studentů:

1. kompetence k učení

- frontální, skupinová. Individuální výuka
- motivace studentů formou referátů, aktualit, domácí činnosti, vyhledáváním, tříděním a hodnocením informací
- práce s informačními zdroji (tabulky, grafy, obrázky, filmy, časopisy, internet, denní tisk, televize apod.)

2. kompetence k řešení problémů

- prezentace vlastní práce studentů – individuální, skupinová práce
- vytváření předpokladů pro řešení problémových témat formou úkolů nebo projektů
- účast v soutěžích a olympiádách
- zeměpisná vycházka nebo exkurze – propojení teorie a praxe formou úkolů a otázek

3. kompetence komunikativní

- referáty, diskuse
- předkládání zpracované práce v elektronické podobě
- tvorba prezentací
- tvorba maturitních okruhů

4. kompetence sociální a personální

- práce v třídním kolektivu, ve skupinách, ve dvojici
- diskuse ve skupinách nebo v celém třídním kolektivu
- výchova ke kritice a sebekritice

5. kompetence občanské

- besedy, přednášky, návštěva dalších vzdělávacích zařízení
- výchova k respektu k různým kulturním, sociálním a náboženským rozdílům v populaci
- výchova k uvědomění si pojmu rasismus a xenofobie
- zdůraznit principy demokracie
- zapojit se do ekologických aktivit na půdě školy i mimo ni
- vysvětlit možnosti humanitární pomoci při přírodních katastrofách, válečných konfliktech
- prohloubit empatii a ochotu studentů pomoci postiženým osobám
- vést studenty k pochopení globálních problémů lidstva